

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการ

การประเมินโครงการครั้งนี้ มุ่งประเมินผลการดำเนินการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการ
2. ประชากร
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
8. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

#### 1. รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เป็นการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของ D.L.Stufflebeam ที่เรียกว่า CIPP Model (Context-Input-Process Product Model) สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2544, หน้า 205 - 217) แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ประเมินสภาพแวดล้อม ประเมินปัจจัยเบื้องต้น ประเมินกระบวนการ และประเมินผลผลิตของโครงการ อันจะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจที่จะดำเนินโครงการ ต่อเนื่องไป สัมเลิกหรือพัฒนาในจุดใด ซึ่งคณะกรรมการเชื่อว่าการประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ จะมีผลให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการดำเนินการ ข้อดีหรือข้อควรปรับปรุงของการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน

สามารถวิเคราะห์ สรุปลองค์ความรู้ และเชื่อมโยงสู่การนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบ การประเมิน โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับพัฒนาการของการดำเนินโครงการ 3 ระยะ คือ

### ระยะที่ 1 การประเมินก่อนเริ่มดำเนินการประเมิน

มีการประเมิน 2 ส่วน คือ

#### 1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation)

- การประเมินสภาพแวดล้อม คือ ความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน

#### 1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

- การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น

คือ การประเมินด้านเตรียมความพร้อมและคุณภาพ ด้านความเหมาะสมและความเพียงพอ ของสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และด้านกิจกรรมของโครงการ

### ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (Process Evaluation)

- การประเมินกระบวนการ คือ ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงาน

### ระยะที่ 3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation)

- การประเมินผลผลิตของโครงการ มี 2 ส่วน คือ

- การประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน

- การประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษาและนักเรียนต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาขึ้น

ซึ่งพอกล่าวโดยรายละเอียดได้ ดังนี้

#### 1. การประเมินบริบท (Context Evaluation)

ระยะที่ 1 การประเมินก่อนเริ่มดำเนินการประเมิน ในช่วงนี้จะเป็นเพื่อวางแผน อันเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงาน จัดทำสิ่งต่าง ๆ อาจเป็นโครงการกิจกรรมหลักสูตรซึ่งจะทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินบริบทเป็นการประเมินความต้องการ ความจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงานโดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น วิธีการประเมินจะใช้การบรรยายและเปรียบเทียบ ปัจจัยนำเข้าที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวัง บริบทของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ที่คาดหวังกับที่เป็นจริง รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างความเป็นจริงและสิ่งที่คาดหวังดังกล่าว

โดยสอดคล้องกับการประเมินครั้งนี้ คือ การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบาย ของโรงเรียนธรรมยานประยุต

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากร ที่จะใช้ในการดำเนินโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้ เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ วิธีการประเมินใช้การบรรยายและวิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่ รวมถึงกลยุทธ์และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

โดยสอดคล้องกับการประเมินครั้งนี้ คือ ประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) มีตัวชี้วัด คือ ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น มีองค์ประกอบ คือ ด้านเตรียมความพร้อมและคุณภาพ ด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และด้านกิจกรรมของโครงการ

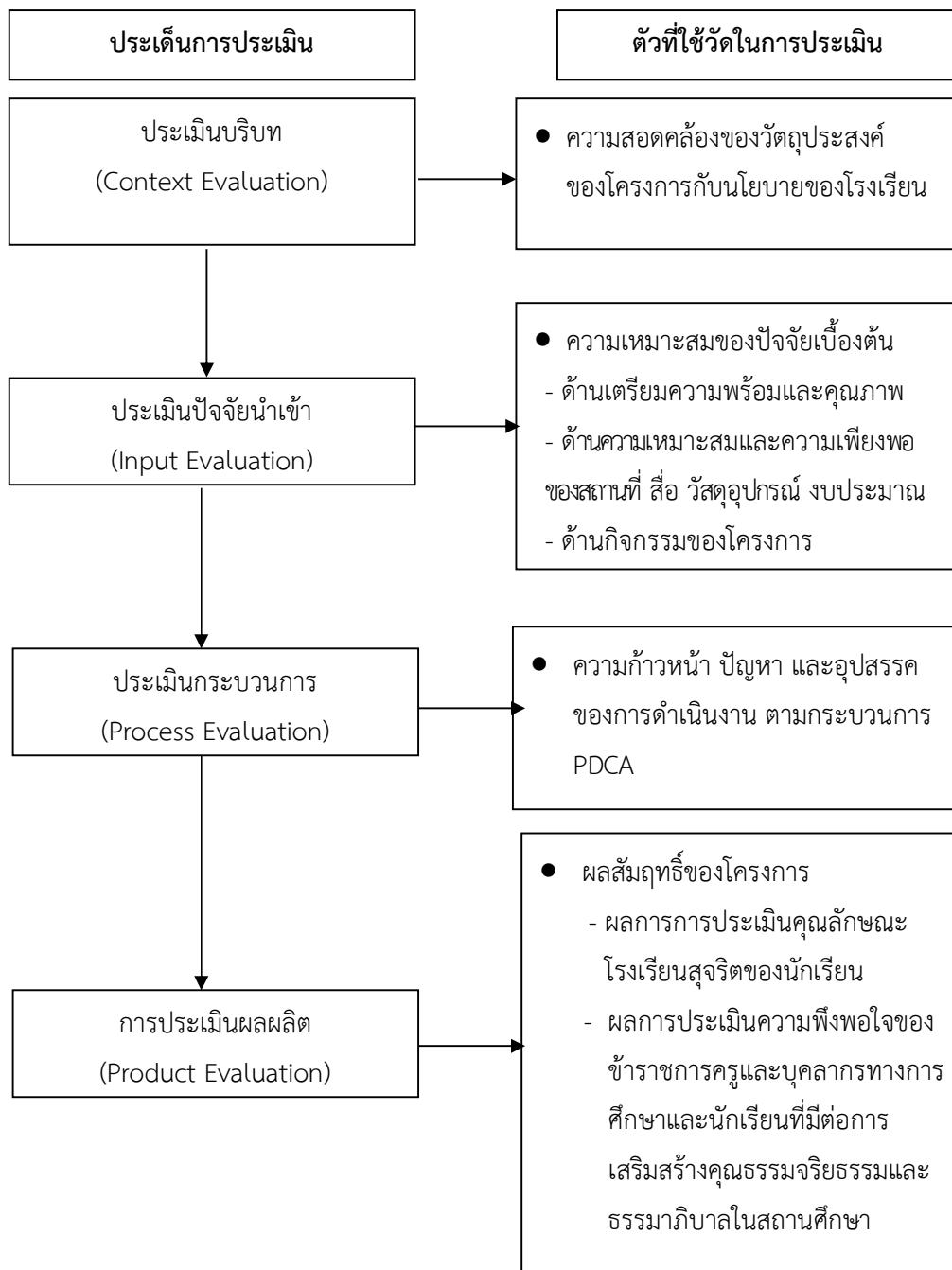
ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการนั่นเอง อันเป็นการศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนได้เพื่อจัดทำสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงการดำเนินโครงการได้อย่างทันที่ การประเมินขั้นตอนนี้จึงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการ

โดยสอดคล้องกับการประเมินครั้งนี้ คือ ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) มีตัวชี้วัด คือ ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงาน มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนของโครงการที่เป็นระบบ มีการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข

ระยะที่ 3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ เพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่าโครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการจะพิจารณาผลลัพธ์ ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้าน ซึ่งมักใช้เทคนิคการติดตามผลหรือประเมินผลด้วยการติดตามหลังโครงการเสร็จหรือศึกษาย้อนรอย (Follow up Study หรือ Tracer Study) ผลการประเมินจะให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่าควรจะคงปรับขยายโครงการ หรือควรหยุดโครงการตามเวลาที่กำหนดไว้ หรือควรยกฐานะเป็นโครงการประจำเป็นต้น

โดยสอดคล้องกับการประเมินครั้งนี้ คือ การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) มีตัวชี้วัด คือ ผลการประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน และผลการประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ

ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ที่เป็นภาพสะท้อนถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดังแสดงในภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 รูปแบบการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล  
ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนและรายละเอียดแนวทางการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)  
ของโรงเรียนธรรมยานปรยุต

| วัตถุประสงค์ของการประเมิน   | วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล   | กลุ่มเป้าหมาย                               | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล   | การวิเคราะห์ข้อมูล   | ผลที่ได้จากการประเมิน   |
|---|---|---|---|--|---|
| 1. เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายของโรงเรียน                          | สอบถามความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายของโรงเรียนใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม  | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 6 คน | แบบสอบถามความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ  | วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล และจัดอันดับ | ระดับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ  |
| 2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา | สอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม ในด้านบุคลากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ กิจกรรมที่จัดในโครงการ | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 6 คน | แบบสอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา | วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล และจัดอันดับ | ระดับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา |

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์ของการประเมิน  | วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล   | กลุ่มเป้าหมาย                                 | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  | การวิเคราะห์ข้อมูล   | ผลที่ได้จากการประเมิน   |
|--|---|---|--|--|---|
| 3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา | สอบถามความเหมาะสมของ กระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรค ตามกระบวนการวางแผน (P) การดำเนินงาน (D) การตรวจสอบ (C) การปรับปรุง แก้ไข (A) | ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน | แบบสอบถาม ความเหมาะสมของ กระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา | วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล และจัดอันดับ | ระดับความเหมาะสมของ กระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของ การจัดกิจกรรม |

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์ของการประเมิน   | วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล  | กลุ่มเป้าหมาย  | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  | การวิเคราะห์ข้อมูล   | ผลที่ได้จากการประเมิน   |
|---|--|--|--|--|---|
| 4. เพื่อประเมินผลผลิตที่ส่งผลกระทบต่อของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา | 4.1 ประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ด้วยกิจกรรม 2 มิติ คือ 1) กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ 2) การประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติ | นักเรียน<br>ปีการศึกษา 2563<br>จำนวน 37 คน และ<br>ปีการศึกษา 2564<br>จำนวน 40 คน   | แบบประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ   | วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและจัดอันดับ                                 | ระดับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ             |
|   | 4.2 ประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา                               | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>จำนวน 6 คน นักเรียน<br>ปีการศึกษา 2563<br>จำนวน 37 คน และ<br>ปีการศึกษา 2564<br>จำนวน 40 คน | ประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา | วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและจัดอันดับ และสถิติขนาดของผล (Effect Size) | ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา |



## 2. ประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ใช้การเก็บข้อมูลโดยเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ข้าราชการครู จำนวน 4 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่และร่วมขับเคลื่อนโครงการในโรงเรียนธรรมยานประยุต ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 คน

1.2 นักเรียน เป็นนักเรียนโรงเรียนธรรมยานประยุต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 คือ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 37 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการมีลักษณะและรายละเอียดแยกตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้

1. ประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายของโรงเรียน ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 6 ข้อ เพื่อเก็บข้อมูลจากประชากรเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนธรรมยานประยุต

2. ประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 33 ข้อ โดยแบ่งตามปัจจัยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา คือ ด้านเตรียมความพร้อมและคุณภาพการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จำนวน 12 ข้อ ด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ คือ ด้านกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จำนวน 16 ข้อ เพื่อเก็บข้อมูลจากประชากรที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

3. ประเมินกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม

ที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 10 ข้อ เพื่อเก็บข้อมูลจากประชากร ที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนธรรมยานประยุต

4. ประเมินผลผลิตที่ส่งผลสัมฤทธิ์ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นแบบสอบถาม 2 ฉบับ คือ

4.1 ประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 24 ข้อ โดยแบ่งตามการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้วยกิจกรรม 2 มิติ คือ “กิจกรรมมิติที่ 1 การสร้างองค์ความรู้” เป็นกิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ในหลักการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต มี 2 กิจกรรมย่อย คือ กิจกรรม SMART CLASS จำนวน 4 ข้อ และกิจกรรม SMART KIDS จำนวน 4 ข้อ และ “กิจกรรมมิติที่ 2 การประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติ” เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงด้านคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต มี 4 กิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมหนูน้อยรักโรงเรียน จำนวน 4 ข้อ กิจกรรมหนูน้อยร้อยความดี จำนวน 4 ข้อ กิจกรรมธนาคารความดี จำนวน 4 ข้อ และกิจกรรมธนาคารโรงเรียน จำนวน 4 ข้อ เพื่อเก็บข้อมูลจากประชากรที่เป็นนักเรียนโรงเรียนธรรมยานประยุต

4.2 ประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 15 ข้อ เพื่อเก็บข้อมูลจากประชากรที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนธรรมยานประยุต ดังแสดงในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงวัตถุประสงค์การประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

| วัตถุประสงค์การประเมิน   | เครื่องมือที่ใช้                   | ลักษณะ  | กลุ่มประชากร  |
|--|------------------------------------|---|---|
| 1. เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายของโรงเรียน   | แบบสอบถามฉบับที่ 1<br>จำนวน 6 ข้อ  | แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนธรรมยานประยุต ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 คน |
| 2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  | แบบสอบถามฉบับที่ 2<br>จำนวน 33 ข้อ | แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนธรรมยานประยุต ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 คน |
| 3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  | แบบสอบถามฉบับที่ 3<br>จำนวน 10 ข้อ | แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนธรรมยานประยุต ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 คน |
| 4. เพื่อประเมินผลผลิตที่ส่งผลสัมฤทธิ์ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 |                                    |   |   |

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์การประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้                       | ลักษณะ  | กลุ่มประชากร  |
|---|--|---|---|
| โดยพิจารณาการบรรลุ<br>วัตถุประสงค์ของโครงการ<br>4.1 เพื่อประเมิน<br>คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต   | แบบสอบถาม<br>ฉบับที่ 4<br>จำนวน 24 ข้อ | แบบมาตราส่วน<br>ประมาณค่า<br>(Rating Scale)<br>ชนิด 5 ระดับ<br>ตามวิธีของลิเคิร์ต<br>(Likert) | นักเรียนโรงเรียน<br>ธรรมยานประยุต<br>ปีการศึกษา 2563<br>จำนวน 37 คน<br>ปีการศึกษา 2564<br>จำนวน 40 คน   |
| 4.2 เพื่อประเมิน<br>ความพึงพอใจ<br>ของข้าราชการครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษา<br>และนักเรียนที่มีต่อ<br>การเสริมสร้างคุณธรรม<br>จริยธรรมและธรรมาภิบาล<br>ในสถานศึกษา<br>ที่ได้รับการพัฒนาขึ้น | แบบสอบถาม<br>ฉบับที่ 5<br>จำนวน 15 ข้อ | แบบมาตราส่วน<br>ประมาณค่า<br>(Rating Scale)<br>ชนิด 5 ระดับ<br>ตามวิธีของลิเคิร์ต<br>(Likert) | ข้าราชการครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษา<br>โรงเรียนธรรมยานประยุต<br>ปีการศึกษา 2563<br>จำนวน 6 คน<br>ปีการศึกษา 2564<br>จำนวน 6 คน<br>นักเรียนโรงเรียน<br>ธรรมยานประยุต<br>ปีการศึกษา 2563<br>จำนวน 37 คน<br>ปีการศึกษา 2564<br>จำนวน 40 คน |

#### 4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามจำนวน 5 ฉบับ และได้ดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้

##### 4.1 การสร้างแบบสอบถาม

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามประเมินสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายของโรงเรียนกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานปรียุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การประเมินโครงการจากหนังสือ และเอกสารต่าง ๆ
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและนิยามศัพท์เฉพาะในการสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล
3. สร้างแบบสอบถามให้ข้อความครอบคลุมองค์ประกอบด้านบริบทที่ต้องการ

ประเมิน คือ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายของโรงเรียน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การประเมินโครงการจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและนิยามศัพท์เฉพาะในการสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล
3. สร้างแบบสอบถามให้ข้อความครอบคลุมองค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าของ

โครงการ ประกอบด้วย ด้านเตรียมความพร้อมและคุณภาพ ด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และด้านกิจกรรมของโครงการ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การประเมินโครงการและขั้นตอนในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จากหนังสือ เอกสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัย
2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะในการสร้างเครื่องมือเก็บและรวบรวมข้อมูล
3. สร้างแบบสอบถามให้ข้อความครอบคลุมองค์ประกอบด้านกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประกอบด้วย ความเหมาะสมของการดำเนินการและกิจกรรมที่จัดขึ้น

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็น ความรู้สึก และการกระทำของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการด้านผลผลิตของโครงการ เอกสาร งานวิจัย และเครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน

2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะในการสร้างเครื่องมือ เก็บ และรวบรวมข้อมูล

3. จัดทำแบบสอบถามให้ข้อความครอบคลุมพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและศึกษาจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตที่มีผู้ทำการศึกษาไว้แล้ว

2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะในการสร้างเครื่องมือเก็บและรวบรวมข้อมูล

3. สร้างแบบทดสอบ ให้ข้อความครอบคลุมกิจกรรมการใช้และเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

#### การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์

นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 3 ฉบับที่ 4 และฉบับที่ 5 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงในด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิในการหาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านปฏิบัติงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

### การหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร ดังนี้

1. นำแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 และฉบับที่ 3 ไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ครูโรงเรียนวังไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ปีการศึกษา 2563 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถาม ฉบับที่ 4 และฉบับที่ 5 ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน โรงเรียนวังไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 26 คน

3. นำแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 4 และฉบับที่ 5 มาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนน ดังนี้

|            |     |   |       |
|------------|-----|---|-------|
| มากที่สุด  | ให้ | 5 | คะแนน |
| มาก        | ให้ | 4 | คะแนน |
| ปานกลาง    | ให้ | 3 | คะแนน |
| น้อย       | ให้ | 2 | คะแนน |
| น้อยที่สุด | ให้ | 1 | คะแนน |

นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 มาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนน ดังนี้

|                      |     |   |       |
|----------------------|-----|---|-------|
| ดีมาก                | ให้ | 5 | คะแนน |
| ดี                   | ให้ | 4 | คะแนน |
| ปานกลาง              | ให้ | 3 | คะแนน |
| ควรปรับปรุง          | ให้ | 2 | คะแนน |
| ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง | ให้ | 1 | คะแนน |

4. นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจให้คะแนนแบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$  - Correlation) วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package the Social Sciences for Windows) มาใช้ในการประเมินโครงการนี้ จำนวน 108 ข้อ ได้ค่า  $r$  ระหว่าง .44 - .80

5. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้วนี้ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2542, หน้า 170 - 171) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละฉบับ ดังนี้

แบบสอบถามฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

แบบสอบถามฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

แบบสอบถามฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95

แบบสอบถามฉบับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95

แบบสอบถามฉบับที่ 5 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินโครงการได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งแบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อสอบถามสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายของโรงเรียน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ก่อนดำเนินโครงการ เดือนพฤษภาคม 2563 จำนวน 6 คน

2. ส่งแบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อสอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่ร่วมการดำเนินการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ขณะดำเนินโครงการ ครั้งที่ 1 เดือนมิถุนายน 2563 จำนวน 6 คน ครั้งที่ 2 เดือนมิถุนายน 2564 จำนวน 6 คน

3. ส่งแบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อสอบถามความคิดเห็นในด้านกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่ร่วมดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ครั้งที่ 1 เดือน พฤศจิกายน 2563 จำนวน 6 คน ครั้งที่ 2 เดือนพฤศจิกายน 2564 จำนวน 6 คน

4. ส่งแบบสอบถามฉบับที่ 4 เพื่อประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน ครั้งที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ 2564 (ปีการศึกษา 2563) นักเรียน จำนวน 37 คน และครั้งที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2565 (ปีการศึกษา 2564) นักเรียน จำนวน 40 คน

5. ส่งแบบสอบถามฉบับที่ 5 เพื่อประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ครั้งที่ 1 เดือนมีนาคม 2564 (ปีการศึกษา 2563) จากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน นักเรียน จำนวน 37 คน และ ครั้งที่ 2 เดือนมีนาคม 2565 (ปีการศึกษา 2564) จากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน นักเรียนจำนวน 40 คน



ตารางที่ 3.3 แผนการดำเนินการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)  
ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

| วัตถุประสงค์ของการประเมิน   | ข้อมูลที่ต้องการ  | แหล่งข้อมูล   | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  | วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล  | การวิเคราะห์ข้อมูล  | เกณฑ์การแปรผล  |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 1. เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน | - ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนธรรมยานประยุต ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน | แบบสอบถามฉบับที่ 1 ถามความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน | ส่งแบบสอบถามชุดที่ 1 สอบถามความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง คือ ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 | - หาค่าเฉลี่ย<br>- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>- การแปลผลและจัดอันดับ | เกณฑ์ค่าเฉลี่ย<br>4.51 - 5.00 หมายถึง มีความสอดคล้อง มากที่สุด<br>3.51 - 4.50 หมายถึง มีความสอดคล้องมาก<br>2.51 - 3.50 หมายถึง มีความสอดคล้องปานกลาง<br>1.51 - 2.50 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อย<br>1.00 - 1.50 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อยที่สุด |

ตาราง 3.3 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์ของการประเมิน  | ข้อมูลที่ต้องการ  | แหล่งข้อมูล  | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล   | วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล   | การวิเคราะห์ข้อมูล  | เกณฑ์การแปรผล   |
|--|---|--|---|---|---|---|
| 2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา | ด้านความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน<br>ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 คน | แบบสอบถามฉบับที่ 2 สอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา จำนวน 33 ข้อ | ส่งแบบสอบถามชุดที่ 2 สอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง คือ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 | - หาค่าเฉลี่ย<br>- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>- แผลผล และจัดอันดับ | เกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการผ่าน ตั้งเกณฑ์การผ่านไว้ที่ 3.51<br><b>เกณฑ์ค่าเฉลี่ย</b><br>4.51 - 5.00 หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ดีมาก<br>3.51 - 4.50 หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ดี<br>2.51 - 3.50 หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ปานกลาง<br>1.51 - 2.50 หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ควรปรับปรุง<br>1.00 - 1.50 หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง |

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์ของการประเมิน   | ข้อมูลที่ต้องการ   | แหล่งข้อมูล  | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  | วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล   | การวิเคราะห์ข้อมูล  | เกณฑ์การแปรผล   |
|---|--|--|--|---|---|---|
| 3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา | - ระดับการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนทั้งกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค<br>ตามกระบวนการวางแผน (P) การดำเนินงาน (D) การตรวจสอบ (C) การปรับปรุง แก้ไข (A) | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ธรรมยานประยุต ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน<br>ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 คน | แบบสอบถามฉบับที่ 3 สอบถามความคิดเห็นในด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา จำนวน 10 ข้อ | ส่งแบบสอบถามชุดที่ 3 สอบถามความคิดเห็นในด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง คือ ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 | - หาค่าเฉลี่ย<br>- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>- แปรผล และจัดอันดับ | เกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการผ่าน ตั้งเกณฑ์การผ่านไว้ที่ 3.51<br><b>เกณฑ์ค่าเฉลี่ย</b><br>4.51-5.00 หมายถึง วิธีการที่ใช้ดีมาก<br>3.51 - 4.50 หมายถึง วิธีการที่ใช้ดีปานกลาง<br>1.51 - 2.50 หมายถึง วิธีการที่ใช้ควรปรับปรุง<br>1.00 - 1.50 หมายถึง วิธีการที่ใช้ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง |

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์ของการประเมิน  | ข้อมูลที่ต้องการ                           | แหล่งข้อมูล   | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล   | วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล   | การวิเคราะห์ข้อมูล   | เกณฑ์การแปลผล  |
|--|--|---|---|---|--|--|
| 4. เพื่อประเมินผลผลิตที่ส่งผลกระทบต่อของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) 4.1 เพื่อประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน | - ข้อมูลคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน | นักเรียนโรงเรียนธรรมยานประยุกต์ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 37 คน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน | แบบสอบถามฉบับที่ 4 เพื่อประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน จำนวน 24 ข้อ แบ่งเป็น<br>- SMART CLASS จำนวน 4 ข้อ<br>- กิจกรรม SMART KIDS จำนวน 4 ข้อ<br>- กิจกรรมหนูน้อยรักโรงเรียน จำนวน 4 ข้อ<br>- กิจกรรมหนูน้อยร้อยความดี จำนวน 4 ข้อ<br>- กิจกรรมธนาคารความดี จำนวน 4 ข้อ<br>- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน จำนวน 4 ข้อ | ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 4 เพื่อประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน จำนวน 2 ครั้ง คือ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 | - หาค่าเฉลี่ย<br>- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>- แปลผลและจัดอันดับ | เกณฑ์คุณภาพ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านพฤติกรรมเพิ่มขึ้น หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต เกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการผ่าน ตั้งเกณฑ์การผ่านไว้ที่ 3.51<br><b>เกณฑ์ค่าเฉลี่ย</b><br>4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด<br>3.51 – 4.50 หมายถึง มาก<br>2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง<br>1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย<br>1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด |

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์ของการประเมิน  | ข้อมูลที่ต้องการ   | แหล่งข้อมูล  | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  | วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล   | การวิเคราะห์ข้อมูล  | เกณฑ์การแปลผล   |
|--|--|--|--|---|---|---|
| 4.2 เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาขึ้น | - ความพึงพอใจที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาขึ้น | ครั้งที่ 1<br>ปีการศึกษา 2563<br>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน<br>นักเรียน จำนวน 37 คน<br>ครั้งที่ 2<br>ปีการศึกษา 2564<br>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน<br>นักเรียน จำนวน 40 คน | แบบสอบถามฉบับที่ 5 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา จำนวน 15 ข้อ | ส่งแบบสอบถามฉบับที่ 5 สอบถามความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง คือ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 | - หาค่าเฉลี่ย<br>- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>- แปลผลและจัดอันดับ<br>- สถิติขนาดของผล (Effect Size)<br>- สรุปนำเสนอเป็นความเรียง | เกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการผ่าน ตั้งเกณฑ์การผ่านไว้ที่ 3.51<br><b>เกณฑ์ค่าเฉลี่ย</b><br>4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด<br>3.51 – 4.50 หมายถึง มาก<br>2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง<br>1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย<br>1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด |

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน ข้อมูลที่ต้องการ เครื่องมือ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

| วัตถุประสงค์  | ข้อมูลที่ต้องการ   | เครื่องมือ / วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล   | สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                              |
|---|--|---|--|
| 1. เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน                   | ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน                                  | ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1<br>ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน จากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน ธรรมยาน ประยุต จำนวน 6 คน<br>เดือนพฤษภาคม 2563   | - ค่าเฉลี่ย<br>- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>- แปลผลและจัดอันดับ |
| 2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา | ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา | แบบสอบถามฉบับที่ 2<br>สอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เดือน มิถุนายน 2563 จำนวน 6 คน<br>ครั้งที่ 2 เดือนมิถุนายน 2564 จำนวน 6 คน | - ค่าเฉลี่ย<br>- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>- แปลผลและจัดอันดับ |

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์   | ข้อมูลที่ต้องการ  | เครื่องมือ / วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล  | สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล   |
|--|---|--|---|
| <p>3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา</p>   | <p>ระดับการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอน ทั้งกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค อย่างเป็นระบบ การวางแผน (P) การดำเนินงาน (D) การตรวจสอบ (C) การปรับปรุงแก้ไข (A)</p> | <p>4. ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 3 สอบถามความคิดเห็น ในด้านกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 เดือนพฤศจิกายน 2563 จำนวน 6 คน ครั้งที่ 2 เดือนพฤศจิกายน 2564 จำนวน 6 คน</p> | <p>- ค่าเฉลี่ย<br/>- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br/>- แผลผล และจัดอันดับ</p>  |
| <p>4. เพื่อประเมินผลผลิตที่ส่งผลกระทบต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)</p> <p>4.1 เพื่อประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน</p> <p>4.2 เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น</p> | <p>ผลการประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน</p> <p>- ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน</p>  | <p>ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 4 เพื่อประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน ครั้งที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ 2564 จำนวน 37 คน และ ครั้งที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2565 จำนวน 40 คน</p> <p>ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 5 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน</p>                           | <p>- ค่าเฉลี่ย<br/>- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br/>- แผลผล และจัดอันดับ<br/>- สถิติขนาดของผล (Effect Size)<br/>- สรุปนำเสนอเป็นความเรียง</p> |

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์  | ข้อมูลที่ต้องการ  | เครื่องมือ / วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล  | สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล |
|---|---|--|---------------------------------|
| ต่อการเสริมสร้าง<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>และธรรมาภิบาล<br>ในสถานศึกษา<br>ที่ได้รับ<br>การพัฒนาขึ้น | ต่อการเสริมสร้าง<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>และธรรมาภิบาล<br>ในสถานศึกษาที่ได้รับ<br>การพัฒนาขึ้น | ที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม<br>จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน<br>สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา<br>ขึ้น ครั้งที่ 1 เดือนมีนาคม 2564<br>ข้าราชการครูและบุคลากรทาง<br>การศึกษา จำนวน 6 คน นักเรียน<br>จำนวน 37 คน และครั้งที่ 2<br>เดือนมีนาคม 2565 ข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน<br>6 คน นักเรียน จำนวน 40 คน |                                 |

ผู้ประเมินโครงการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการและสอดคล้องสมมติฐานของงานวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาระดับสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนธรรมยานประยุกต์ ต่อการจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุกต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ว่าอยู่ระดับใด สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และจัดอันดับ

2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุกต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และจัดอันดับ

3. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนธรรมยานประยุกต์ เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และจัดอันดับ



4. วิเคราะห์ข้อมูล ทหาระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และจัดอันดับ

5. วิเคราะห์ข้อมูล ทหาระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนธรรมยานปรยุต เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและจัดอันดับ สถิติขนาดของผล (Effect Size) และสรุปนำเสนอเป็นความเรียง และวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ระหว่างการดำเนินโครงการและหลังสิ้นสุดโครงการ โดยใช้สถิติขนาดของผล (Effect Size)

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541, หน้า 138-143)

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน  
 $\sum fx$  แทน ผลรวมของค่าที่ทั้งหมดคูณคะแนนในช่องเดียวกัน  
 $N$  แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $\sigma$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum fx$  แทน ผลรวมของค่าที่ทั้งหมดคูณคะแนนในช่องเดียวกัน  
 $\sum fx^2$  แทน ผลรวมของค่าที่ทั้งหมดคูณคะแนนยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม  
 $N-1$  แทน จำนวนตัวแปรอิสระ (Degrees of Freedom)

3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียนและความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ระหว่างการดำเนินโครงการปีการศึกษา 2563 และหลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งดำเนินการกับ กลุ่มประชากร ผู้รายงานเลือกใช้สถิติขนาดของผล (Effect Size) สูตรของโคเฮน (Cohen, 1992, p.155 - 159) มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$d = \frac{\mu_t - \mu_c}{\sqrt{\frac{(N_t - 1)\sigma_t^2 + (N_c - 1)\sigma_c^2}{N_t + N_c}}}$$

|       |            |     |   |
|-------|------------|-----|---|
| เมื่อ | $d$        | แทน | ค่าขนาดของผล (Effect Size)                                    |
|       | $\sigma_t$ | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ยปีที่สิ้นสุดการดำเนินโครงการ |
|       | $\sigma_c$ | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ยปีที่เริ่มดำเนินโครงการ      |
|       | $\mu_t$    | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ยปีที่สิ้นสุดการดำเนินโครงการ                    |
|       | $\mu_c$    | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ยปีแรกของการดำเนินโครงการ                        |
|       | $N_t$      | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่างปีที่สิ้นสุดการดำเนินโครงการ                |
|       | $N_c$      | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่างปีที่เริ่มดำเนินโครงการ                     |

โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่า  $d$  ดังนี้

- ค่า  $d \geq -0.15$  และ  $< 0.15$  หมายความว่า ขนาดของผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ค่า  $d \geq 0.15$  และ  $< 0.40$  หมายความว่า ขนาดของผลอยู่ในระดับน้อย
- ค่า  $d \geq 0.40$  และ  $< 0.75$  หมายความว่า ขนาดของผลอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่า  $d \geq 0.75$  และ  $< 1.10$  หมายความว่า ขนาดของผลอยู่ในระดับมาก
- ค่า  $d \geq 1.10$  และ  $< 1.45$  หมายความว่า ขนาดของผลอยู่ในระดับมากอย่างยิ่ง
- ค่า  $d \geq 1.45$  หมายความว่า ขนาดของผลอยู่ในระดับมากที่สุด

## 8. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผู้ประเมินใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103) โดยถือเป็นเกณฑ์การประเมินคะแนน ดังนี้

- 4.51 – 5.00 = มากที่สุด/เห็นด้วยอย่างยิ่ง/พอใจอย่างยิ่ง
- 3.51 – 4.50 = มาก/เห็นด้วยมาก/พอใจมาก
- 2.51 – 3.50 = ปานกลาง/ไม่แน่ใจ/ไม่มีความคิดเห็น

1.51 – 2.50 = น้อย/ไม่เห็นด้วย/ไม่พอใจ

1.00 – 1.50 = น้อยที่สุด/ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง/ไม่พอใจอย่างยิ่ง

และได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุกต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดังนี้

1. เกณฑ์การแปลผลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการประเมินสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน เกณฑ์ผ่านความสอดคล้องที่ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป

2. เกณฑ์การแปลผลความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินโครงการต่อความเหมาะสมของปัจจัยนำเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์ผ่านความเหมาะสมที่ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป

3. เกณฑ์แปลผลความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์ผ่านที่ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป

4. เกณฑ์การแปลผลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน ระหว่างการดำเนินโครงการและหลังสิ้นสุดโครงการ กำหนดเกณฑ์ผ่านที่ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป

5. เกณฑ์การแปลผลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ระหว่างดำเนินการโครงการ และหลังสิ้นสุดโครงการ กำหนดเกณฑ์ผ่านที่ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป

ส่วนเกณฑ์ตัดสินผลผลิตโครงการ โดยการเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ระหว่างการดำเนินโครงการและหลังสิ้นสุดโครงการ เมื่อทดสอบด้วยสถิติขนาดของผล (Effect Size) พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของประชากรหลังสิ้นสุดโครงการ สูงกว่าระหว่างการดำเนินการโครงการ ในระดับมาก แสดงว่า ประชากรมีความพึงพอใจสูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์น่าพึงพอใจ